

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Гольберг

29 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП «Управление качеством образования»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от « 22 » февраля 2018 г. № 126

## 1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности в области проблем управления качеством образования.

### **Задачами практики являются:**

- развивать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развивать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование готовности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- развитие готовности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование теоретических представлений об организации проведения педагогического мониторинга качества образования в общеобразовательной организации.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который базируется в базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы магистратуры. Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы менеджмента в образовании». Учебная практика (научно-исследовательская работа) является подготовкой для изучения таких дисциплин, как «Основы менеджмента в образовании», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации», «Мониторинг и оценка качества общего образования», др.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	«Современные образовательные технологии и системы»	«Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Методология оценки качества образования», «Управление качеством образования в организации», «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
			развитием среды образовательной организации», «Современные образовательные технологии и системы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся»
2.	УК-3	«Современные проблемы науки и образования», «Основы менеджмента в образовании», «Современные образовательные технологии и системы»	«Современные проблемы науки и образования», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)», «Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
3.	УК-6	«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория аргументации в исследовательской деятельности», Основы менеджмента в образовании»	«Современные проблемы науки и образования», «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования в организации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»
4.	ОПК-1	«Современные проблемы науки и образования», «Основы менеджмента в	«Управление качеством образования в организации», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
		<p>образовании»,            «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»,            «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании»,            «Управление качеством образования в организации»</p>	
5.	ОПК-8	<p>«Методология и методы научного исследования»,            «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»,            «Русский язык в профессиональной сфере», «Основы менеджмента в образовании»,            «Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией»,            «Стратегии развития и инновационные процессы в образовании»,            «Методология оценки качества образования»,            «Управление качеством образования в организации»,            «Современные образовательные технологии и системы»,            «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»</p>	<p>«Управление качеством образования в организации», «Анализ и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», «Организация олимпиадной деятельности обучающихся», «Психология лидерства и руководства в образовательной организации», «Арт-практики и дизайн-решения в образовательной организации», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»</p>
6.	ПК-1	<p>«Современные проблемы науки и образования»</p>	<p>«Управление качеством образования в организации», «Мониторинг и оценка качества общего образования», «Анализ</p>

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
			и обработка данных в образовании», «Управление развитием среды образовательной организации», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», «Управление качеством образовательных результатов обучающихся различных категорий», «Организационно-методическое обеспечение социальной активности и инициатив обучающихся», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Русский язык и литература»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Математика и информатика»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Общественно-научные предметы»)», «Управление качеством предметного обучения (предметная область «Естественно-научные предметы»)»

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Место проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) – кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. По личному заявлению студента возможно прохождение научно-исследовательской работы на базе образовательных организаций общего образования г. Читы и Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	Знает: признаки проблемной ситуации в сфере управления

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>качеством образования, способы ее анализа, решения учетом вариативных контекстов, на основе системного подхода.</p> <p>Умеет: выявлять, критически анализировать проблемные ситуации в сфере управления качеством образования, высказывать оценочные суждения, находить решения с учетом вариативных контекстов, оценивать последствия принятых решений.</p> <p>Владеет опытом выявления, анализа, решения проблемных ситуаций в контексте анализа и оценки качества образования, практик управления качеством образования.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p>	<p>Знает: сущность, принципы командной деятельности; значение и способы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели в области управления качеством образования.</p> <p>Умеет: в совместной деятельности учитывать особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации достижения поставленных целей в области исследования и решения проблем в области качества образования.</p> <p>Владеет опытом Эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	<p>поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Знает: значение и способы определения и постановки целей собственной деятельности, варианты путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеет опытом применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности, приоритетные направления</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>развития начального общего образования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации, в частности в сфере начального общего образования.</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования, в частности в сфере начального общего образования, и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования, в том числе в сфере начального общего образования, с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и руководителя методического объединения учителей начальных классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; научные теории и концепции, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>



Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	методов в педагогической деятельности, в том числе для повышения качества образовательных результатов. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	ПК-1.1. Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. ПК-1.2. Умеет: применить требования ФГОС общего образования к проектированию и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, непосредственной организации образовательного процесса. ПК-1.3. Владеет: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования с учётом уровней реализации. Умеет: применять систему требований к проектированию и реализации образовательных программ общего образования (по уровням) в соответствии с ФГОС общего образования. Владеет опытом разработки и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

### 5. Объём и содержание практики

Общая трудоёмкость практики составляет: 3 з.е. (108 часов), 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовите	- инструктаж по технике безопасности;	УК-1, УК-3,

	льный этап	- инструктаж по организации и осуществлению научно-исследовательской работы; - определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы.	УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными экспериментальными методами педагогических исследований	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	Конструкторский этап	- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - выбор предполагаемых методов исследования	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

**Портфолио**, содержащее следующие работы: введение к магистерской диссертации; список литературы по исследуемой проблеме; аннотации на 10 основных источников литературы по теме исследования; 2 статьи по теме диссертационного исследования с подписью научного руководителя об их готовности к печати.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательской работе) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (научно-исследовательской работе) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Абрамова Н. А. Магистерская диссертация: методич. указания. Чита: Экспресс-изд-во, 2013. 24 с.
2. Глебов А.А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие для магистрантов. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. 67 с.
3. Дорофеев В.Д. Менеджмент: учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 328 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017. 352 с.
5. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с.
6. Менеджмент организации: учебник / О.В. Баландина, А.Б. Вешкурова, Н.А. Копылова и др.; под общ. ред. С.А. Шапиро. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 565 с.
7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 126 с.
8. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57 с.
9. Симонова А.А. Инновационный менеджмент в образовании. Екатеринбург: Ажур, 2011. 228 с.
10. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 144 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. 154 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: Учебник и практикум. 3-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-538028>.
3. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 770 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538574>.
4. Мокий М.С. Методология научных исследований: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/search?query=Мокий+М.+С.+Методология+научных+исследований>.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Давыдов В.П. Методология и методика научного исследования. – М.: Логос, 2006.
2. Лаптев В.В., Писарева С.А. Современное диссертационное исследование в сфере образования: гуманитарные основания оценки качества. – Спб.: ООО «Книжный дом», 2008.
3. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005.

4. Новиков В.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ – Пресс, 2004.

5. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2017. 132 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5.	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8.	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9.	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10.	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
-----	---	---

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В магистратуре научно-исследовательская деятельность студента имеет творческий характер, предполагает сбор информации, её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему

и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии.* Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств.* Презентация – эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Магистранты должны продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

*Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

*Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции,

семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

к.пед.н., доцент  
кафедры ТМДНО




Н.М. Шибанова

---

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 22 » 01 2024 г. № 6

Зав. кафедрой ТМДНО \_\_\_\_\_ А.И. Улзытуева  
(подпись, ФИО) 

« 22 » 01 2024 г.





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер  
телефона)

Профильная  
организация: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения  
практики)

Руководитель от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер  
телефона)

Печать отдела кадров профильной организации



**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**ОТЧЕТ**

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

В \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Управление качеством образования»  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

1. *(Описание предприятия и т.д.)*

1.1.

1.2.

2. *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1.

2.2.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Управление качеством образования

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Студент частично раскрывает признаки проблемной ситуации в сфере управления качеством образования, способы ее анализа, решения с учетом вариативных контекстов, на основе системного подхода.	Студент самостоятельно раскрывает признаки проблемной ситуации в сфере управления качеством образования, способы ее анализа, решения с учетом вариативных контекстов.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает признаки проблемной ситуации в сфере управления качеством образования, способы ее анализа, решения с учетом вариативных контекстов, на основе системного подхода.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент под руководством преподавателя использует в деятельности умения по выявлению, критическому анализу проблемных ситуаций в сфере управления качеством образования, высказывает оценочные суждения, находит решения с учетом вариативных контекстов, оценивает последствия принятых решений.	Студент использует в деятельности умения по выявлению, критическому анализу проблемных ситуаций в сфере управления качеством образования, высказывает оценочные суждения, находит решения с учетом вариативных контекстов, оценивает последствия принятых решений.	Студент самостоятельно, осмысленно использует в деятельности умения по выявлению, критическому анализу проблемных ситуаций в сфере управления качеством образования, высказывает оценочные суждения, находит решения с учетом вариативных контекстов, оценивает последствия принятых решений.	

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Владеть	У студента частично сформирован опыт выявления, анализа, решения проблемных ситуаций в контексте анализа и оценки качества образования, практик управления качеством образования.	Студент предъявляет опыт выявления, анализа, решения проблемных ситуаций в контексте анализа и оценки качества образования, практик управления качеством образования.	Студент на высоком уровне владеет опытом выявления, анализа, решения проблемных ситуаций в контексте анализа и оценки качества образования, практик управления качеством образования.	Практическое задание
	Знать	Студент частично раскрывает сущность, принципы командной деятельности; значение и способы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели в области управления качеством образования.	Студент самостоятельно раскрывает сущность, принципы командной деятельности; значение и способы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели в области управления качеством образования.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает сущность, принципы командной деятельности; значение и способы реализации стратегии сотрудничества для достижения цели в области управления качеством образования.	Теоретический вопрос



Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	Студент частично показывает умение учитывать особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации для достижения поставленных целей в области исследования и решения проблем качества образования под руководством преподавателя.	Студент в отдельных видах деятельности показывает умение учитывать особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации для достижения поставленных целей в области исследования и решения проблем качества образования	Студент в деятельности показывает умение учитывать особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации для достижения поставленных целей в области исследования и решения проблем качества образования.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; умениями соблюдать нормы взаимодействия.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; умениями соблюдать нормы взаимодействия.	

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6	Знать	Студент частично раскрывает значение и способы определения и постановки целей собственной деятельности, варианты путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Студент самостоятельно раскрывает значение и способы определения и постановки целей собственной деятельности, варианты путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает значение и способы определения и постановки целей собственной деятельности, варианты путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент частично показывает умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности под руководством преподавателя.	Студент в отдельных видах деятельности показывает умение определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Студент в деятельности показывает умение самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Практическое задание

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Владеть	У студента частично сформирован опыт применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Студент на высоком уровне владеет опытом самостоятельного применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Практическое задание
	Знать	Студент частично раскрывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности, приоритетные направления развития образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.	Студент самостоятельно раскрывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности, приоритетные направления развития образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, в частности, приоритетные направления развития образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.	Теоретический вопрос

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
Компетенции	Уметь	Студент частично показывает умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования под руководством преподавателя.	Студент в отдельных видах деятельности показывает умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Студент в деятельности показывает умение самостоятельно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Практическое задание, групповой проект
	Владеть	Студент частично владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Студент владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Студент на высоком уровне владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-8	Знать	Студент частично раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Студент самостоятельно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Теоретический вопрос
	Уметь	Студент частично показывает умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, в том числе для повышения качества образовательных результатов под руководством преподавателя.	Студент в отдельных видах деятельности показывает умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, в том числе для повышения качества образовательных результатов.	Студент в деятельности показывает умение самостоятельно использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, в том числе для повышения качества образовательных результатов.	Практическое задание

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	У студента частично сформирован опыт владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт владения методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Студент на высоком уровне владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Практическое задание
ПК-1	Знать	Студент частично раскрывает структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования с учетом уровней реализации.	Студент самостоятельно раскрывает структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования с учетом уровней реализации.	Студент самостоятельно, осмысленно, обоснованно раскрывает структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования с учетом уровней реализации.	Теоретический вопрос

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
Компетенции	Уметь	Студент частично показывает умение применять систему требований к проектированию и реализации образовательных программ общего образования (по уровням) в соответствии с ФГОС общего образования под руководством преподавателя.	Студент в отдельных видах деятельности показывает умение применять систему требований к проектированию и реализации образовательных программ общего образования (по уровням) в соответствии с ФГОС общего образования с помощью преподавателя.	Студент в деятельности показывает умение самостоятельно применять систему требований к проектированию и реализации образовательных программ общего образования (по уровням) в соответствии с ФГОС общего образования.	Практическое задание
	Владеть	У студента частично сформирован опыт разработки и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования под руководством преподавателя.	Студент предъявляет опыт разработки и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования с помощью преподавателя.	Студент на высоком уровне владеет опытом разработки и реализации образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.	Практическое задание

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-6, ОПК-1	теоретический вопрос

	магистра (ВКР)		
2	Определение содержания ВКР	УК-6, ОПК-1	практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме ВКР	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	аннотированный список литературы по теме
4	Подготовка группового проекта по одному из современных приоритетных направлений в сфере качества образования	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8	групповой проект
5	Написание тезисов и /или научных статей по материалам исследования	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1	тезисы, статьи по теме исследования
6	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ПК-1	отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа)

#### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

#### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

#### Критерии и шкала оценивания составленного аннотированного списка литературы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30. Аннотации в полном объеме отражают содержание источника.



«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25. Аннотации отражают содержание источника.
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20. Аннотации не в полном объеме отражают содержание источника.
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### Критерии и шкала оценивания группового проекта

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, подробно описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта
«хорошо»	Групповой проект написан в соответствии с требованиями, описаны все этапы проекта, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«удовлетворительно»	Групповой проект соответствует требованиям не в полном объеме, этапы проекта описаны недостаточно полно, грамотно сформулированы цели, задачи проекта, есть недочеты в формулировке целей, задач, в описании этапов проекта
«неудовлетворительно»	Групповой проект не соответствует требованиям, этапы проекта описаны скудно, цели, задачи проекта не отражают суть проекта. Проект не представлен.

### Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины,</li> </ul>	<i>Эталонный</i>

	<p>формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Неудовлетворите	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет</li> </ul>	Компетенции не

льно	<p>применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	сформированы
------	--	--------------

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы:

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем выпускной квалификационной работы. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Что такое инновационный проект? Какие этапы входят в инновационный проект?
7. Какие направления инновационной деятельности являются приоритетными в начальном общем образовании?
8. Что такое педагогический мониторинг?
9. Опишите этапы проведения педагогического мониторинга.

#### Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
2. Изучите структуру выпускной квалификационной работы: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами выпускной квалификационной работы.
3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:
  - Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?
  - Как научная новизна связана с задачами исследования?
  - Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
  - Как практическая значимость связана с задачами исследования?
4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».
  1. Выявление теоретических основ (1 глава).

2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

7. Сформулируйте примеры тем инновационных проектов, которые, по вашему мнению, актуальны и востребованы в начальном общем образовании.

8. Сформулируйте цели, задачи педагогического мониторинга, подберите необходимый инструментарий для его проведения.

9. Проведите педагогический мониторинг по выбранной Вами проблеме, проанализируйте его результаты.

#### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

2. Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

3. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

4. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России. Наиболее важные, на Ваш взгляд, проблемы и выводы занесите в таблицу 1. Предложите Ваши варианты решения выделенных проблем.

Таблица 1

Научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России

Научно-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы	Варианты решения проблем	Тенденции развития современной общеобразовательной школы

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

7. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

8. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

9. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

10. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики.

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
Групповой проект	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.
Организация проведения педагогического мониторинга	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя по практике.

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет

обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.

---